



ASOCIAȚIA FILANTROPIA ORTODOXĂ ALBA IULIA
ALBA IULIA, STR. MIHAI VITEAZUL NR. 16
TELEFON/FAX: 0258/817766,
E-MAIL filantropia_ortodoxa@yahoo.com
www.filantropiaortodoxa.ro

Aprob publicarea pe site-ul
ISJ Mureș
inspector școlar general



ANEXĂ

PROIECT EDUCATIV JUDEȚEAN „Educație pentru Viață, Iubire și Familie”

Prezentare Generală a Proiectului Educativ „Educație pentru Viață, Iubire și Familie”

1. Când a apărut?

În cadrul unui workshop cu Tema „Educație pentru Viață, Iubire și Familie”, organizat de Asociația „Filantropia Ortodoxă Alba Iulia” și Inspectoratul Școlar Județean Alba, având drept obiectiv creșterea abilității cadrelor didactice de a elabora Proiecte Educative, a fost elaborat un Proiect Educativ Județean, pe care vi-l propunem spre implementare în școlile din județul Alba, în anul 2020.

2. Ce ne propunem?

Activitățile propuse în acest proiect educativ urmăresc dezvoltarea la elevi a unor valori morale privind respectul pentru viață și pentru familie, dezvoltarea unor relații armonioase și sănătoase între părinți și copii, creșterea abilităților de intervenție educativă a părinților în viața copiilor și întărirea colaborării dintre Școală, Familie, Comunitate și Biserică. Propunem deci o abordare nou-formală a educației în împrejurări concrete ale vieții și venim în completarea efortului dascălilor de a implica elevii și părinții deopotrivă în activități sustenabile care să treacă dincolo de granițele fizice ale școlii și să dezvolte armonios relații de calitate, bazate pe valori morale nemuritoare.

3. Ce argumente avem?

Sistemul de învățământ, pe lângă împărtășirea de noi cunoștințe și formarea deprinderilor necesare exercitării unor profesii, e necesar să aibă ca preocupare centrală mai ales caracterului elevilor. Pentru aceasta, este necesar ca și părinții să fie sensibilizați, prin discuții și activități comune despre modalitățile concrete de înțelegere și însușirea de către elevi a unor valori morale, precum dreptatea, onestitatea, responsabilitatea sau respectul față de viață, despre cum pot crește în sufletele copiilor lor sentimentele nobile, precum iubirea față de familie și față de prieteni, generozitatea, sociabilitatea și nu în ultimul rând, credința.

4. Cum vom implementa activitățile propuse?

În activitățile care ar putea susține demersul de edificare a unor personalități frumoase și armonioase la copii și tineri, s-a luat în considerare și rolul esențial al părinților, nevoia acestora de a fi pregătiți în „meseria de părinte”, punând astfel la îndemâna cadrelor didactice interesate uri material bogat pentru o adevărată Școală a Părinților.

Activitățile sunt gândite cronologic, succesiv, potrivite pentru a fi implementate în lunile ianuarie-martie, cu același grup de părinți și elevi (în cazul profesorului diriginte) sau cu grupuri diferite (în cazul celorlalți profesori). Fiind un proiect educativ aprobat la nivel județean, va putea fi implementat de către orice cadru didactic, în orice școală din județul Alba. În linkul de mai jos, vă vom ruga doar să completați datele solicitate, pentru ca la finalul activităților, cei implicați să primească **Adeverință de colaborare și Diplomă de participare**.

5. Ce vom face la final?

După implementarea activităților, vom aprecia dacă ne-ați oferi un feed-back punctual cuprinzând puncte tari și puncte slabe, pentru a putea îmbunătăți pe viitor materialele propuse, la adresa lodromancodruta@isjalba.ro

În speranța unei colaborări frumoase, vă dorim spor la treabă!

Echipa de proiect:

Autori:

Prof. Laura Popa

Prof. Florina Moldovan

Prof. Daniela Popovici

Prof. Iancu Ionuț

Prof. Ariana Cuciureanu

Prof. Tiberiu Bodea

Colaborator:

Prof. Codruța Lodroman

Coordonatori:

Prof. Laura Popa

Prof. Iancu Ionuț

DESIGN-UL ACTIVITATEA I

60 - 90 minute (în funcție de grup) Importanța conștientizării descoperirii sensului vieții

Notă: timpul alocat poate varia în funcție de adaptarea activităților la specificul grupului țintă (aspecte socio-culturale sau inter-relaționale)

Obiective:

- amenajarea unui „colț al fericirii” în care elevii să își exprime prin desene/colaje, motto-uri etc lucrurile care le aduc fericire;
- organizarea unei întâlniri cu părinții elevilor în care să se trateze tema descoperirii sensului vieții având ca punct de pornire lucrările acestora.

Materiale: coli A4, plicuri A4, coli flip-chart, marker, post-it-uri, laptop, videoproiector.

Resurse umane: profesori, elevi, părinți

Rezultate așteptate:

- colaborare eficientă și crescută între profesori și părinți;
- feed-back pozitiv din partea părinților (se aplică un chestionar la sfârșitul activității).

Descrierea etapelor activității:

Se va face o prezentare a proiectului: de unde a pornit, ce urmărește (vezi sus informațiile) câte școli sunt implicate, care vor fi partenerii etc.

1. Activitatea cu elevii:

După ce este ales grupul țintă de către școala/profesorii care vor demara acest proiect educațional, va avea loc prima întâlnire cu elevii, respectiv copiii părinților care urmează a fi invitați.

În debutul întâlnirii profesorul va anunța elevii că tema întâlnirii se referă la „micile mari bucurii din viața lor”. Pe o coală de flip-chart sau pe tablă se vor scrie întrebări a căror răspunsuri se vor regăsi în lucrările pe care le vor face atât sub formă scrisă cât și sub

formă artistică. Formulările întrebărilor pot varia , însă răspunsurile acestora va trebui să creioneze lucrurile sau momentele care le aduc copiilor bucurie și le creează o stare de bine atunci când le trăiesc sau le fac ei înșiși.

Sugestii de întrebări: „Care este momentul din zi pe care îl aștepti cu nerăbdare_”, „Care dintre lucrurile pe care le faci cu părinții îți aduc cea mai multă bucurie?”, „Ce ai vrea să faci mai des cu părinții tăi?”, „Ce te face cu adevărat fericit?”.

După ce lucrările acestora vor fi finalizate, elevii vor fi încurajați să atașeze lucrurilor și o scrisorică/bilețel în care să își motiveze alegerea făcută. Fiecare lucrare va fi pusă într-un plic și fiecare copil își va scrie numele întreg pe el. Lucrările vor fi adunate și expuse într-un loc din sala de clasă denumit „Colțul fericirii” pentru a putea fi vizionat de către părinți/ vizitatori.

Notă. Se încurajează originalitatea elevilor acordându-li-se deplina libertate de exprimare.

2. Activitatea cu părinții:

Părinții vor fi invitați la școală (de preferat după-amiaza) într-o sală special amenajată (scaune dispuse în semicerc, videoproiector, flip-chart, alte materiale pe care profesorul coordonator le consideră necesare desfășurării activității). Timp de 50-100 de minute (după caz), într-un climat confortabil și destins, părinții vor fi invitați și antrenați în discuții și activități care vizează aprofundarea temei propuse.

Propunem ca întâlnirea să debuteze cu prezentarea unui „experiment” practic. Acesta este inspirat dintr-o poveste intitulată „O lecție de viață prețioasă” și este disponibil și sub forma unui videoclip care va putea fi redat în locul experimentului practic pentru cei care nu au posibilitatea să îl susțină. Tot acesta va constitui o formă de „tutorial” pentru cei care vor dori să facă această activitate practică.

Videoclipul este disponibil pe următorul link: <https://www.youtube.com/watch?v=MJtI45PwJlk&feature=youtu.be>

Materiale necesare: un borcan/vas transparent, mingi/pietre de mărimea mingilor de Ping Pong, bile/pietre mai mici care să umple golurile dintre mingile de Ping Pong, nisip, cafea. Activitatea va urmări firul și ideile videoclipului, adaptate și reformulate după bunul plăc al coordonatorului.

După prezentarea experimentului/filmulețului și trasarea în colectiv a câtorva concluzii pe marginea acestuia, coordonatorul va pune în atenția părinților trei întrebări despre care va spune că ele au fost puse de un înțelept ucenicului său. Ucenicul gândindu-se

îndelung la răspunsul acestor întrebări, este întâmpinat într-una de zile de un copil care îl întreabă care este cauza îngândurării sale. Adultul îi expune motivul pentru care este abătut și îi enunța și cele trei întrebări. Auzindu-le, copilul exclamă că răspunsurile sunt foarte simple. Povestirea este întreruptă aici pentru a-i invita pe părinți ca înainte să afle răspunsurile date de copil, să se gândească și ei preț de zece minute (timpul poate varia în funcție de rapiditatea cu care răspund aceștia) și să dea și ei câte un răspuns.

Notă: întrebările vor fi scrise dinainte pe o coală de flip-chart la care aceștia vor fi invitați să răspundă pe rând, pe câte un post-it de culoare diferită pe care îl vor primi în prealabil de la coordonator. Întrebările pot fi dispuse pe coala de flip-chart pe trei coloane sau una sub cealaltă cu mențiunea că fiecare întrebare va trebui să dispună și de un spațiu în care vor fi lipite post-it-urile cu răspunsurile date de părinți la întrebarea respectivă. Fiecare întrebare va fi scrisă cu o culoare diferită, iar culoarea post-it-urilor va coincide cu culoarea întrebării. Se va menționa că participanții nu își vor consemna numele pe post-it-uri.

- 1. Care este cel mai de preț moment din viața unui om?**
- 2. Care este cea mai importantă persoană din viața ta?**



- 3. Care este cea mai importantă faptă a ta?**



După ce toate răspunsurile se află pe coala de flip-chart, coordonatorul îi va întreba pe participanți dacă doresc să afle răspunsurile date de copil. Se presupune că răspunsul va fi afirmativ și astfel vor fi prezentate cele trei răspunsuri înfățișate în prezentarea power-point.

2. Prezentarea materialului: În continuare, cu ajutorul ppt.-ului, participanților li se va face cunoscută tema întâlnirii :

- Viață, încotro? Sau cât de important este să ne cunoaștem sensul vieții.

Notă: Aceste slide-uri au ca scop facilitarea discuțiilor, ele reprezentând doar un punct de pornire ale acestora, coordonatorul având libertatea să introducă idei, concepte, exemple pe care le consideră potrivite și folositoare susținerii temei sau discuțiilor care se dezvoltă în cadrul grupului.

Materialul poate fi descărcat de pe site-ul:

https://drive.google.com/file/d/lwuKEDL0o_n7Wo0dw5zRqFU6CeHde36XB/view?fbclid=IwAR15CrdO0Vz0Cxhl12-GKGGf7SV9PDEBUtxai7LQolD_V67MGd6iGRarI0

3. Prezentarea și completarea chestionarului:

Se va prezenta dorința de a face o mică cercetare legată de stilul de viață, sensul vieții și valorile la care aderă copiii. (acest chestionar va fi completat fie online, fie scoase întrebările pe hârtie și bifate cu pixul răspunsurile (vezi Anexa 1) în funcție de posibilitățile fiecărei școli. Acum, la întâlnirea cu părinții se anunță dorința de a aprofunda mai mult cunoașterea elevilor, atât la școală, cât și acasă și eventual se va comunica intervalul când se va completa acest chestionar cu elevii (poate părinții sugerează anumite întrebări ce-i macină).

Chestionar pentru elevi poate fi creat online la adresa: http://www.survio.com/l-r-l-hp-creati-chestionar/?keywordid=kwd-839669197896&keyword=creare%2520chestionar&matchtype=e&adgroupid=72639191255&adposition=1tl&device=c&trc_cp=RO&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=S-RO-RO_chestionar&gclid=EA1alQobChMI_5PHgbqQ5wIVRMwYCh2xWwINEAAYASAAEgKL8PD_BwE

Anexa 1

Chestionar pentru elevi

1. Îți place la școală
 - a. DA
 - b. NU
 - c. NU M-AM DECIS
2. Școala te ajută la ceva?
 - a. DA
 - b. NU
 - c. NU M-AM DECIS
3. Profesorii/ dirigintele îți sunt folositori?
 - a. DA
 - b. NU
 - c. NU M-AM DECIS
4. Ai o relație frumoasă, deschisă și corectă cu părinții ?
 - a. DA
 - b. NU
 - c. NU ȘTIU CE SĂ SPUN
5. Participi la activități comune în familie?
 - a. DA, pentru că.....
 - b. NU, pentru că.....
6. Crezi că părinții te cunosc bine?
 - a. DA, pentru că.....
 - b. NU, pentru că.....
7. În cazul unei probleme, știi cui să te adresezi ?
 - a. Bineînțeles, aș apela la.....
 - b. Habar n-am
 - c. Prefer să nu răspund la această întrebare
8. Crezi că părinții petrec suficient timp cu tine?
 - a. DA, pentru că împreună.
 - b. NU, pentru că.....
 - c. MI-AR PLĂCEA MAI MULT
9. Ai vrea să facem o activitate comună între tine și ai tăi?
 - a. Ar fi foarte tare!!
 - b. Din păcate, nu ar veni!
 - c. Putem încerca

Chestionar pentru părinți

DATI O NOTĂ ACESTEI ÎNTÂLNIRI:

1. Scrieți ce v-a plăcut cel mai mult la această întâlnire:
2. A fost ceva care nu v-a plăcut sau v-a deranjat în cadrul acestei întâlniri?
3. Care idei vi s-a părut cea mai frumoasă și cea mai folositoare? De ce?
4. Care este activitatea care v-a plăcut cel mai mult? De ce?
5. Scrieți care este pentru Dumneavoastră cel mai important lucru pe care l-ați învățat/conștientizat în cadrul acestei întâlniri.
6. Vă rugăm să adresați un mesaj coordonatorului.

Vă mulțumim pentru timpul acordat !

Anexa 2

Provocări pentru anul 2020



1. Pregătiți și serviți cina cu toți membrii familiei cel puțin o dată pe săptămână.
2. Faceți cumpărăturile casnice împreună cu copilul/copiii Dumneavoastră, cerându-le și lor opinia vizavi de unele produse și ținând cont de ea, indiferent dacă e cea mai bună variantă sau nu, cel puțin o dată la două luni.
3. Faceți o surpriză plăcută copiilor Dumneavoastră în această lună, fără ca aceștia să se aștepte.
4. Renunțați să îi dați copilului Dumneavoastră în fiecare zi bani pentru mâncare (dacă o faceți) și încercați să îi pregătiți un pachetel pentru școală de cel puțin două ori pe săptămână.
5. Faceți un calcul prin care să aflați cât timp petreceți nemijlocit cu copilul/copiii Dumneavoastră și încercați să îl dublați atunci când este posibil.
6. Aduceți în casa Dumneavoastră un copil orfan sau cu o situație precară și puneți-l la masă cu toată familia. Astfel copiii vor aprecia mai mult ceea ce au și vor deveni mai sensibili față de cei mai neajutorați.
7. Scrieți o scrisoare/un mesaj de mulțumire cuiva față de care vă simțiți recunoscător.
8. Faceți minim 3 ieșiri în natură împreună cu familia, indiferent de anotimp, pe parcursul acestui an.
9. Propuneți familiei Dumneavoastră să faceți o pușculiță în care fiecare membru să contribuie într-un timp prestabilit și să doneze banii strânși pentru o cauză pe care o considerați nobilă. (unui copil/bătrân necăjit sau bolnav din comunitate, unei case de copii, unei secții dintr-un spital, etc)
10. Petreceți mai puțin timp pe telefon. Analizați care sunt activitățile care sunt cu adevărat necesare de făcut cu ajutorul lui și care vă provoacă pierdere de timp.

Mult spor în cele bune!

DESIGN-UL ACTIVITATEA A II-A

60 - 90 minute (în funcție de grup) Dezbateri, Comunicare, Valoare

RESURSE NECESARE: laptop/calculator, videoproiector sau flip-chart si foi

Întâlnirea se va petrece fie într-un loc nou (laborator, bibliotecă, sală de ședințe) sau, în cazul aceleași clase, vom pune scaunele altfel, de preferință semicerc, pentru a da senzația de participare egală.

Obiectivul sesiunii: consolidarea parteneriatului școală/ părinte/ comunitate

Descrierea activității:

1. Se va face o scurtă recapitulare a întâlnirilor precedente (dacă grupul părinților a rămas același) sau, se va prezenta întregul proiect (5-10 minute): **Mulțumim participanților!!** (în funcție de posibilitate, putem așeza pe catedră/ măsuță, o cutie cu bomboane, ciocolată etc. Va da senzația de ambianță plăcută. Sau, acolo unde este posibil, înainte de a ajunge toți participanții la sală, în surdină se poate asculta o muzică relaxantă).
 - Cum a pornit proiectul; (de ce era necesar, ce urmărim etc.)
 - Faptul că se desfășoară în mai multe locuri, cu exemple concrete (poate oferi imaginea unui lucru complet, imagine de ansamblu, comuniune etc.); Ex. în județul nostru mai sunt părinți și profesori implicați.....
 - O idee de bază de la întâlnirile anterioare;

2. Problematizarea <5 minute\:

Întâlnirea ultimă s-a încheiat cu un chestionar ce a fost completat în perioada...., de un număr de ... (profesorul poate completa, dacă va considera necesar și alte detalii, ca ex. că a fost completat cu greu/ ușor/ la școală/ acasă, în funcție de modul cum s-a desfășurat

3. Comunicarea rezultatelor chestionarului: (30-35 minute)

ÎNTREBARE/RĂSPUNS	SOLUȚIILE VĂZUTE DE ...					
	DIRECTOR/ aspectul legislativ	ASISTENT SOCIALE PSIHOLOG	ELEVI/ CONSILIUL ELEVILOR/ CLASĂ	PROFESORI	BISERICĂ, aspectul <u>moral*</u>	PĂRINTE/ REPREZ. <u>LEGAL</u> *2

A venit momentul să aflăm REZULTATELE, însă Vă **propun maimulte perspective:**

*1. E important ca tabelul cu soluții să fie prezentat exact în această ordine !! Vom începe cu aspectul legal (ne folosim de ROFUIP, Regulament Intern al școlii, Statutul elevilor etc.) Când ajungem la soluțiile văzute de biserică/ preot, dacă nu suntem siguri, fie vom utiliza citate potrivite din Biblie (de preferat) fie autori creștini; Și vom încheia aspectele morale prin a sublinia că Biserica e partener de bază în proiectul nostru.

*2. Invităm părinții să completeze, în caz că e nevoie cu alte soluții, exemplificări etc. (în cazul în care știm că grupul nostru este format din părinți implicați, putem chiar la această rubrică să nu completăm de acasă nimic) tocmai pentru a vedea că nimic nu este prefabricat/ artificial. Atenție la părinții ce vor monopoliza discuția! În acest caz utilizăm formule ca „haideți să vedem concret...” „mulțumim pentru intervenția dvs.”, probabil mai sunt părinți în sală care vor să spună”...

Observatii:

- Acolo unde este posibil, vom aduce un invitat pentru a prezenta propria viziune (În acest caz, sesiunea trebuie pregătită cu invitatul mai înainte); Invitatul este util pentru a da greutate întâlnirii noastre;
- Invitatului (În caz că avem) i se va comunica timpul pentru intervenție (maxim 15 minute) pentru a avea timpul necesar prezentării tuturor soluțiilor/ viziunilor; să încercăm să fim obiectivi/ imparțiali, indiferent de propriul crez;
- **Atenție! NU SE DAU EXEMPLE NEGATIVE DIN CLASĂ sau comunitate** (noi dorim să unim colectivul, nu să analizăm o problemă);
- E foarte important să prezentăm toate soluțiile! (nu vom trece mai repede peste unele, tocmai pentru a demonstra că toate soluțiile sunt importante);
- Dacă nu avem la dispoziție un calculator/ laptop cu videoproiector, putem utiliza un flipchart, foile de hârtie fiind completate înainte, fiecare foaie având o soluție văzută de... (Anexa 1);
- În cazul utilizării foilor de flipchart, ele pot fi deja lipite pe perete cu bandă de hârtie, pentru a fi vizualizate ușor de către părinți;

4. Valoarea întâlnirii f10 minute):

După ce ne-am asigurat că soluțiile au fost înțelese de toți participanții, (insistăm că regulile trebuie respectate într-un grup care are ca scop învățarea și deprinderea obiceiurilor sănătoase) se va insista asupra specificului grupului de elevi (cum sunt, ce le place/ ce nu le place, faptul că pot... aspecte pozitive) pentru a scoate în relief faptul că acești elevi trebuie sprijiniți și încurajați. Ei sunt viitorul de mâine și creștinii pentru care luptă Biserica.

Apoi se va propune una din sarcinile de mai jos (comună tuturor părinților). Atenție, veți avea în vedere specificul grupului, posibilitățile, mentalitățile etc.

- a. Într-o zi de vineri (pentru că e zi de post) în pauza mare, părinții vor contribui la o salată de fructe (fiecare va aduce un fruct/ compot);
- b. Un prânz/ picnic la finalul unei zile de curs (zacuscă, slănină, brânză) toate aduse de acasă, fiecare părinte având sarcina de a pune un pachetel pentru două persoane (vom avea în vedere faptul că nu toți părinții vor trimite, sau vor avea posibilitate);

c. Pictarea unui tablou comun etc.

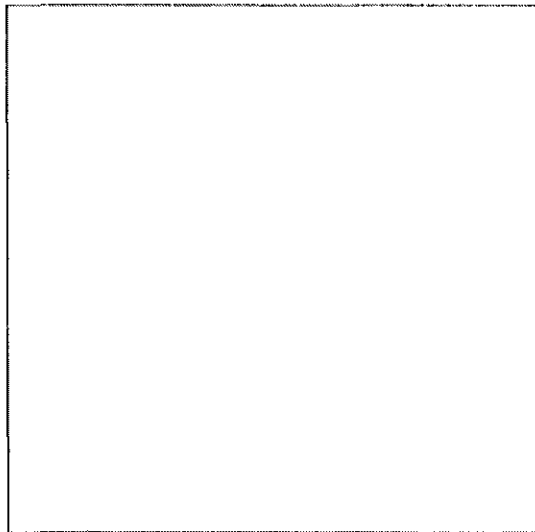
Ține de tactul și grija noastră ca profesori să ne asigurăm că în ziua respectivă sarcina va fi atinsă (eventual dăm telefon părinților care nu au fost prezenți la întâlnire, *Uite ce am hotărât, vino lângă noi etc.*). Vom face poze cu rezultatul muncii, ca să vadă părinții că a fost o reușită ideea lor;

- Unde credeți că părinții sunt așezați, fără a exagera, puteți să îi provocați să propună ei sarcini comune. (poate vor să facă o muncă fizică, plantat de pomi/ flori, vizită la biserică etc).

5. Prezentarea a ceea ce va urma, etapa viitoare (5 minute) Subliniem ideea de continuitate (nu ne vom opri aici, dacă ajută Dumnezeu vom fi pe data de... și lansăm provocarea - doar enunțăm - ținta ce ne-o dorim).

ANEXA 1:

Ce spune ROFUIP?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the response to the question 'Ce spune ROFUIP?'. The box is currently blank.

Care este răspunsul psihologului?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the response to the question 'Care este răspunsul psihologului?'. The box is currently blank.

DESIGN-UL ACTIVITATEA A III-A

60 - 90 minute (în funcție de grup) Pregătirea activității Marșului pentru viață

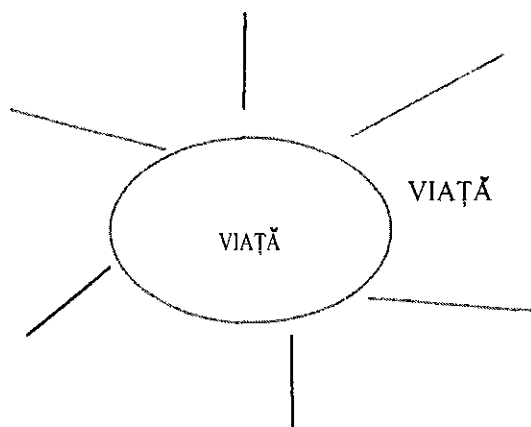
Notă: Această activitate poate fi proiectată în două sesiuni, una de informare și conștientizare cu privire la importanța Vieții și la posibilitatea participării la marșul pentru Viață, iar pentru alta confecționarea propriu-zisă a materialelor publicitare în vederea participării, alături de alți factori implicați, (Biserică, societate) la Marșul pentru Viață în localitățile în care acesta se organizează.

- I. Se va recapitula principalele activități ale proiectului desfășurate : cine a participat, cum a fost, care au fost rezultatele (eventual câteva imagini din timpul desfășurării activităților).
- II. **Atragerea de parteneri:** se transmit oficial adrese către instituțiile/ persoanele potențial partenere:
 1. biserică - ortodoxă (anexa nr.1)
 - pentecostală
 - reformată
 - catolică
 2. Părinți /tutori (anexa nr.2)
 3. Biblioteca Comunală (anexa nr.3)
 4. Asistența socială (anexa nr.4)
 5. Cabinete medicale - medicina de familie (anexa nr.5)
 6. Consilier școlar/ psihologul școlii / mediator școlar (anexa nr.6)
- III. **Aprobări pentru organizare:** se transmit oficial adrese către instituțiile publice locale
 1. Către Primărie - acceptul pentru organizare (anexa 7)
 2. Poliție - aprobare și supravegherea unei manifestații publice (anexa 8)

IV. Activitățile cu elevii premergătoare marsului propriu-zis:

1. INTRODUCERE

Profesorul va organiza un brainstorming pornind de la cuvântul VIAȚĂ. Va scrie acest cuvânt pe centrul unei foi de flipchart sau pe tablă și apoi va cere copiilor să adauge câte un cuvânt prin care să exprime ce înseamnă VIAȚA pentru ei, după modelul prezentat.



2. După ce fiecare copil a adăugat un cuvânt, profesorul îi provoacă la o temă de reflecție, în echipe de câte cinci sau șase, (echipele se formează aleatoriu) pornind de la întrebările: Cum este apărata viața (în familie, în societate, în școală, în biserică) iar pe baza răspunsurilor libere ale acestora, fiecare echipă completează un tabel pus la dispoziție de către profesor.

CUM ESTE APARATA VIAȚA?	
În societate	
În familie	
În Școală	
În Biserică	

3. Ați participat vreodată la o manifestare care să unească societatea, familia, școala și biserica în lupta pentru susținerea și apărarea vieții? Ați auzit despre MARȘUL PENTRU VIAȚĂ?

in funcție de răspunsurile copiilor, profesorul prezintă ce este Marșul pentru viață și care este scopul acestuia. Dacă există posibilitatea conectării la internet, se poate accesa site ul oficial și se pot prezenta copiilor principalele activități, localitățile care s-au implicat în organizarea acestuia, subliniindu-se faptul că este un eveniment internațional care cunoaște o mare răspândire în întreaga lume iar popularitatea acestuia se află în permanentă creștere.

<http://www.marsulpentruviata.ro/acasa/> site oficial

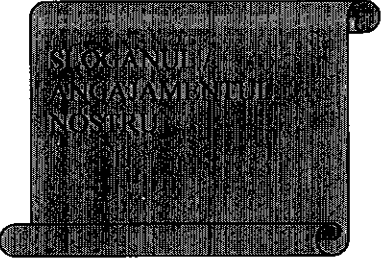
<http://www.marsulpentruviata.ro/> orașe organizatoare

<http://www.marsulpentruviata.ro/editii-anterioare/> ediții anterioare

4. Pentru a pregăti a doua parte a sesiunii, cea de elaborare și confecționare de materiale publicitate și pancarte care vor fi folosite la Marșul pentru viață, profesorul va avea în vedere atât procurarea materialelor necesare cât și întocmirea formalităților, acolo unde este cazul, așa cum se prezintă în nota introductivă (contactarea parohiilor din localitate, a autorităților locale etc.) precum și consultarea site-ului oficial care va conține sloganul anului, informații de ultimă oră precum și materiale sugestive.

A. Propuneri de activități practice:

1. **Realizarea unui pliant, pornind de la șablonul următor.** Se pot adăuga imaginii și mesaje relevante pentru grupul/comunitatea țintă.

<p>MARȘUL PENTRU VIAȚĂ</p> <p>Organizatori:</p> <p>Data:</p> <p>Locația:</p>	<p>RESPECTUL PENTRU VIAȚĂ ÎNSEAMNA SĂ:</p> <p>➤ _____</p> <p>➤ _____</p> <p>➤ _____</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

B. Propuneri activități premergătoare activităților practice sau de follow-up

1. Linia vieții: se trasează pe jos, cu ajutorul unui marker sau a benzi adezive o linie, care va reprezenta linia vieții. Toți cei implicați, de la facilitator la copii, părinți prezenți, vor păși pe această linie și vor trebui să spună cel puțin trei lucruri remarcabile despre viața lor și, în plus, cu cine locuiesc, de cine se simt cel mai apropiați, cum se văd ei ca viitori părinți.

2. Povestirea cu reflecție: Inima

Tematici acoperite: cetățenie

Valori promovare (încredere, curaj, integritate etc.) :încredere, respect reciproc, dragoste față de aproape, compasiune

Timp necesar: peste 20 minute

Obiectivele povestirii: După lectura/audiția povestirii, cititorii/ascultătorii vor fi capabili:

- să definească respectul față de cei din jur
- să explice modul în care greutățile, suferințele, durerile și încercările contribuie la formarea caracterului și a unei „inimi frumoase”;

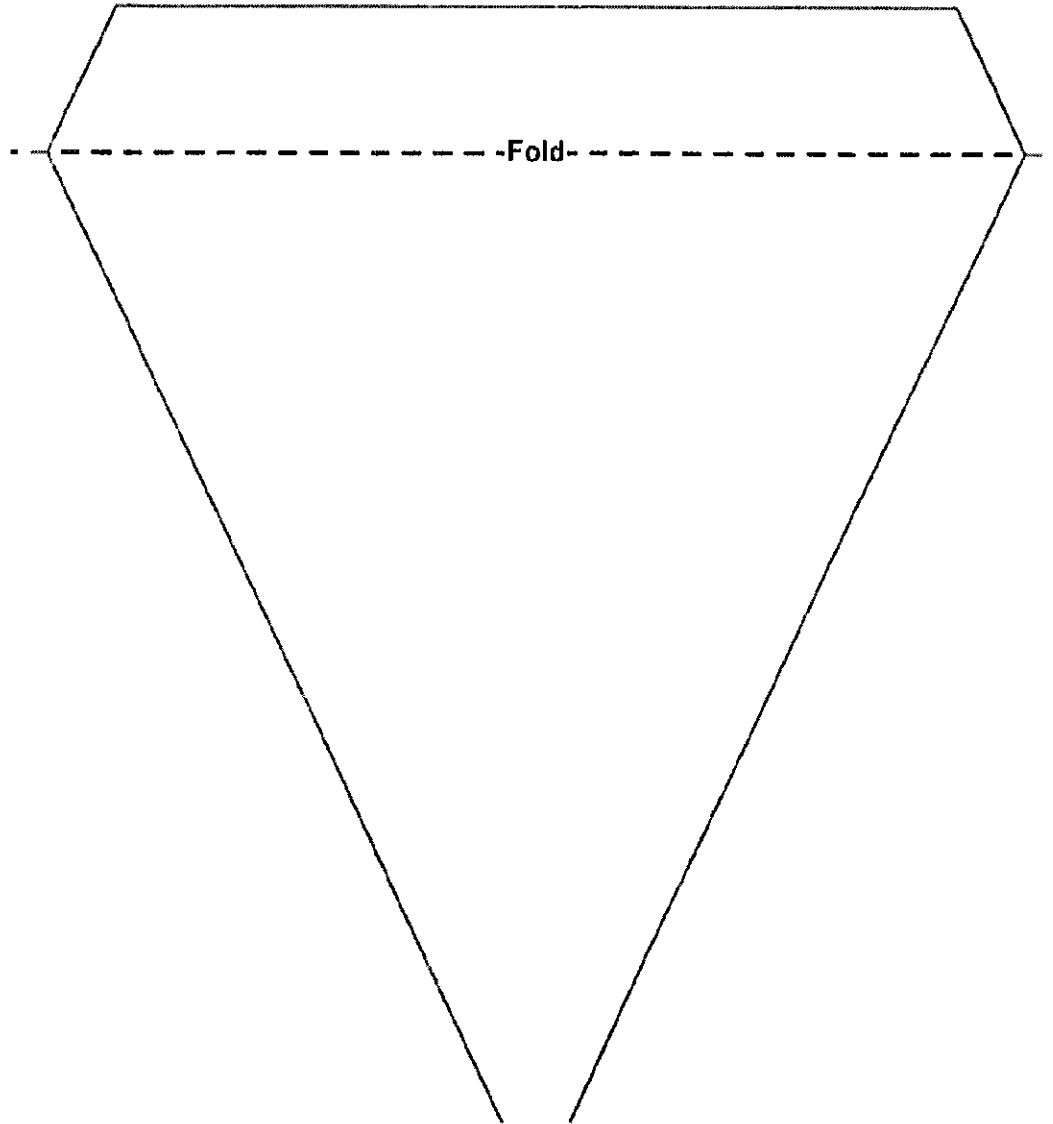
Descrierea povestirii:

Într-o zi, un tânăr s-a oprit în centrul unui mare oraș și a început să le spună trecătorilor că are cea mai frumoasă inimă din împrejurimi. Era într-adevăr o inimă perfectă. Nu vedeai pe inima lui nici un semn, nici o fisură. Tânărul era foarte mândru de inima lui și nu contenea să se laude cu ea. Deodată, din mulțimea adunată în jurul tânărului, s-a apropiat un bătrânel. Cu glas liniștit, el a rostit, ca pentru sine:

- Și totuși, perfecțiunea inimii lui nu se compară cu frumusețea inimii mele!

Oamenii din mulțimea strânsă în jurul tânărului au început să-și întoarcă privirile spre inima bătrânelului. Până și tânărul a fost curios să vadă inima ce îndrăzne să se compare cu inima lui. Era o inimă puternică, ale cărei bătăi ritmate se auzeau până departe. Dar era plină de cicatrice, locuri unde bucăți din ea fuseseră înlocuite cu altele care nu se potriveau chiar întru totul, liniile de unire dintre

2. Realizarea de stegulețe cu mesaje scrise de copii, pornind de la întrebările: Ce înseamnă viața? Cum îți arată cei din jur respectul pentru viață? Dar tu? Puteți folosi șablonul următor.



3. Realizarea contractului de valori al grupului.

Pe o foaie de flipchart, copiii vor scrie niște valori, atitudini și comportamente pe care grupul/comunitatea lor ar trebui să le respecte pentru a susține și a apăra viața.

4. Provocarea

Scrieți, împreună cu copiii o serie de acțiuni/gesturi care ar putea contribui la susținerea respectului pentru viață și pentru familie/comunitate

IA OPROVOCARE

Zâmbește cuiva	Întreabă pe cineva dacă are nevoie de ajutor	Spune mulțumesc cuiva din viața ta pentru iubirea pe care ți-o poartă	Spune celor care au grijă de tine un lucru bun pe care l-au făcut pentru tine	Ajută pe cineva azi

5. Realizarea de pancarte, lozinci etc.

bucățile străine și inima bătrânului fiind sinuoase, chiar colțuroase pe alocuri. Ba, mai mult, din loc în loc lipseau bucăți întregi din inima concurentă, răni larg deschise, încă sângerânde.

- Cum poate spune că are o inimă mai frumoasă? Își șopteau uimiți oamenii.

Tânărul, după ce examinase atent inima bătrânelului, și-a ridicat privirea și i-a spus râzând:

- Cred că glumești, moșnege. Privește la inima mea - este perfectă! Pe când a ta este toată o rană, numai lacrimi și durere.

- Da, a spus blând bătrânelul. Inima ta arată perfect, dar nu mi-aș schimba niciodată inima mea cu inima ta. Vezi tu, fiecare cicatrice de pe inima mea reprezintă o persoană căreia i-am dăruit dragostea mea - rup o bucată din inima mea și i-o dau omului de lângă mine, care adesea îmi dă în schimb o bucată din inima lui, ce se potrivește în locul rămas gol din inima mea. Dar pentru ca bucățile nu sunt măsurate la milimetru, rămân margini colțuroase, pe care eu le prețuiesc nespuse de mult, deoarece îmi amintesc de dragostea pe care am împărtășit-o cu cel de lângă mine. Uneori am dăruit bucăți din inima mea unor oameni care nu mi-au dat nimic în schimb, nici măcar o bucățică din inima lor. Acestea sunt rănilor deschise din inima mea, găurile negre - a-i iubi pe cei din jurul tău implică întotdeauna un oarecare risc. Și, deși aceste răni sângerează încă și mă dor, ele îmi amintesc de dragostea pe care o am până și pentru acești oameni; și, cine știe, s-ar putea ca într-o zi să se întoarcă la mine și să-mi umple locurile goale cu bucăți din inimile lor. Înțelege acum, dragul meu, care este adevărata frumusețe a inimii? - a încheiat cu glas domol și zâmbet cald bătrânelul.

Tânărul a rămas tăcut deoparte, cu obrazul scăldat în lacrimi. S-a apropiat apoi timid de bătrânel, a rupt o bucată din inima lui perfectă și i-a întins-o cu mâini tremurânde. Bătrânelul i-a primit bucata pe care a pus-o în inima lui. A rupt, apoi, o bucată din inima brăzdată de cicatrice și a dat-o tânărului. Se potrivea, dar nu perfect, pentru că marginile erau cam colțuroase. Tânărul și-a privit inima, care nu mai era perfectă, dar care acum era mai frumoasă ca niciodată, fiindcă inima, cândva perfectă, pulsa acum dragoste din inima bătrânelului. Cei doi s-au îmbrățișat, și-au zâmbit și au pornit împreună la drum. Cât de trist trebuie să fie să mergi pe calea vieții cu o inimă întreagă în piept! O inimă perfectă, dar lipsită de frumusețe...

Întrebări de reflecție:

V-a plăcut această poveste?

Care este sentimentul care domină povestea?

Ce v-a atras atenția la această poveste?

Cum vi s-a părut atitudinea tânărului? Dar a bătrânului? Cine pot fi persoanele care ne oferă bucățele din inimile lor? Cum îi răsplătim? Vă regăsiți într-unul dintre personajele poveștii? Ați întâlnit situații asemănătoare în viața reală?

Cum ați proceda dacă ați fi personaje într-o poveste asemănătoare?

Referințe Sursa poveștii — autor necunoscut ¹

3. Joc : Fapt sau realitate

Tipul jocului (icebreaker, comunicare, team building, etc) comunicare

Tematici acoperite (cetățenie, drepturile omului, discriminare, violență etc.)

Valori promovate: responsabilitate, respect, inițiativă

Dimensiunea grupului: orice număr de participanți

Timp necesar: peste 15 minute

Materiale necesare: un stilou (sau un alt obiect), coli flipchart, marker

Regulile jocului:

Pregătire: Această activitate le cerem membrilor echipei să descrie un obiect și apoi să decidă care atribute sunt factice (obiective) și care sunt prezumate. Conducătorul jocului ajută participanții să transpună această lecție despre fapte și prezumții în domeniul relațiilor și al luării deciziilor.

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor) Implicându-se în joc, participanții vor fi capabili:

¹IMPACT - Jocuri și povești Metode de educație nonformal, Fundația Noi Orizonturi, Ediția a II-a, 2016 P.159-160

- să conștientizeze ușurința și frecvența cu care facem prezumții;
- să descrie modul în care prezumțiile pot periclita performanța

echipei; Descrierea jocului (instrucțiunile jocului):

Pas 1. Arată-le participanților stiloul și cere-le să-1 descrie. Încurajează-i să spună cât mai multe caracteristici ale stiloului.

Răspunsurile probabil cii vor include culoarea, mărimea, cui îi aparține, dacă este scump sau ieftin, culoarea cernelii.

Pas 2. Scrie caracteristicile pe flipchart.

Pas 3. Pe o altă coală de flipchart sau pe tablă notează cele două categorii „Fapte” și „Prezumții”.

Pas 4. Întreabă-i pe participanți care caracteristici sunt fapte și care sunt prezumții. De ex. Fapt — Este negru. Presumție — aparține facilitatorului.

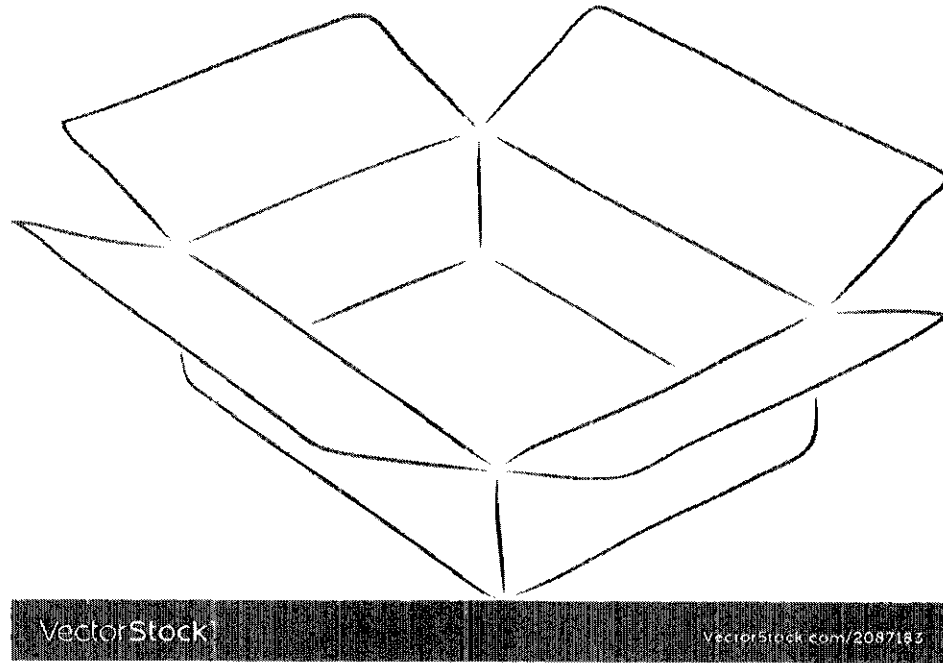
Rezultate: Conștientizarea crescută a efectului negativ al prezumțiilor asupra muncii în echipă. Sentiment sporit de responsabilitate personală și de echipă pentru a ne fonda atitudinile, deciziile și acțiunile pe fapte.

Întrebări, reflecție și evaluare Ce ilustrează această activitate? Puteți să vă gândiți la exemple de situații legate de familie/ școală în care nu s-a făcut diferența clară între fapte și prezumție 'P'* Care au fost consecințele acelei situații? Ce poți să faci să preîntâmpini confuzia dintre fapte și prezumții? ²

4. Cutia cu surprize

Elevii vor primi sarcina, ca după marș, să meargă acasă și să lase ceară celor apropiați dar și unei persoane cu care se înțelege mai greu, să deseneze în cutia cu surprize ceva si-ar dori să aibă. Singura condiție este că nu se pot desena obiecte ci doar sentimente, gesturi, acțiuni. Copiilor/adulților li se lansează provocarea să conștientizeze ce lipsește din viața celor de lângă ei și să încerce să îndeplinească dorințele din cutie.

²IMPACT - Jocuri și povestiri Metode de educație nonformal, FundațiaNoiOrizonturi, Ediția a II-a, 2016, p. 86



³<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/drawing-of-box-vector-2087183>

Anexa nr.1

Antetul școlii

Nr...../

Către Parohia Ortodoxă/ reformată/catolică/penticostală,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură desprrijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm sprijinul în demararea primei ediții la nivelul localității noastre.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de.....03.2020, ora, printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr.2

Antetul școlii

Nr. /

Către părintele/tutorele elevului. ,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură de sprijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviată este unul firesc, de aceea vă solicităm **acordul** pentru participarea fiului/fiicei dumneavoastră, elev/ă în clasa a la Școala Gimnazială, De asemenea **vă invităm să luați** parte la prima ediție la nivelul localității noastre, ce debutează în data de03.2020, ora la sediul unității noastre cu o activitate comună: dascăli, elevi, părinți pe tema valorii vieții și confecționării de pancarte, lozinci.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de.....03.2020, ora , printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr. 3

Antetul școlii

Nr. /

Către Biblioteca,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură de sprijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm sprijinul în demararea primei ediții la nivelul localității noastre.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de.....03.2020, ora , printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr. 4

Antetul școlii

Nr. /

Către Serviciul de Asistență Socială de pe lângă Primăria,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură de sprijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm sprijinul în demararea primei ediții la nivelul localității noastre.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de.....03.2020, ora, printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr. 5

Antetul școlii

Nr./

Către Cabinetul medical.....

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură desrijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea **vă invităm să luați parte** la prima ediție la nivelul comunei noastre, ce debutează în data de....., ora la sediul unității noastre cu o activitate comună: dascăli, elevi, părinți, cadre medicale pe tema valorii vieții.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de.....03.2020, ora , printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr. 6

Antetul școlii

Nr...../

Către Consilierul școlar/ psiholog școlar/mediator dl/dna.,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură desprrijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm sprijinul în demararea primei ediții la nivelul comunei noastre, ce debutează în data de.....03.2020, ora la sediul unității noastre cu o activitate comună: dascăli, elevi, părinți, cadre medicale pe tema valorii vieții.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de03.2020, ora , printr-un marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr. 7

Antetul școlii

Nr. /

Către Primăria.....

În atenția domnului primar. ,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură de sprijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm **aprobarea organizării** primei ediții la nivelul localității noastre, ce debutează în data de.....03.2020, ora la sediul unității noastre cu o activitate comună: dascăli, elevi, părinți, cadre medicale pe tema valorii vieții.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasă/> site oficial) și se va desfășura în data de03.2020, ora , printr-un **marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.**

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.
prof.

Anexa nr.8

Antetul școlii

Nr...../

Către Postul de Poliție,

Prin prezenta vă anunțăm inițierea de către cadre didactice din școala noastră a organizării „Marșului pentru viață” și în localitatea noastră. Această inițiativă, ce aparține, se bucură de sprijinul parohiilor din principalele localități ale țării (<http://www.marsulpentruviata.ro/>). Considerăm că mesajul proviață este unul firesc, de aceea vă solicităm **aprobarea organizării și prezența agenților** în cadrul primei ediții la nivelul localității noastre, ce debutează în data de.....03.2020, ora la sediul unității noastre cu o activitate comună: dascăli, elevi, părinți, cadre medicale pe tema valorii vieții.

Menționăm că ediția din acest an are sloganul, conform paginii oficiale a manifestării (<http://www.marsulpentruviata.ro/acasa/> site oficial) și se va desfășura în data de03.2020, ora , printr-un **marș prin centrul localității pe traseul: școală, biserica ortodoxă, biserica catolică, biserica reformată, bibliotecă, primărie.**

Director,
prof.

Comitetul organizator,
prof.
prof.

Sitografie :

<https://psaltiicatedraleipatriarhale.wordpress.com/2011/03/13/viata-ca-dar-al-lui-dumnezeu/>

<http://www.citatepedia.ro/index.php?id=120821>

https://kupdf.net/download/viktor-e-frankl-omul-in-cautarea-sensului-vietii-pdf_5af6c194e2b6f5157de40432_pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=CLB3sSwCRY8>

Președinte,
Pr. Nicolae Călin IGNAT

